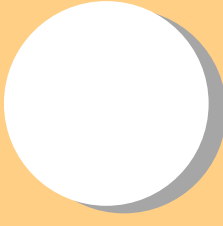


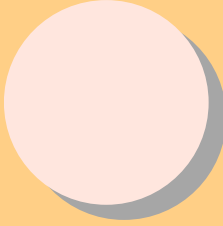


# Lección

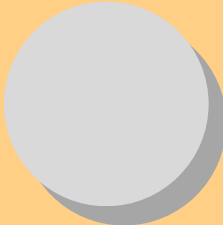
## APRENDIDA 1



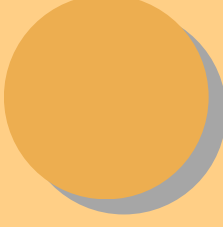
Hoy reflexioné que en la educación inicial en entornos rurales, los materiales no estructurados juegan un papel crucial en la enseñanza, y al utilizar recursos naturales y objetos del entorno cotidiano, se promueve una forma de aprendizaje más abierta y exploratoria, donde los niños pueden desarrollar tanto su creatividad, como su pensamiento crítico. Esto les permite construir su propio conocimiento de manera autónoma y significativa, mientras fortalecen tanto sus habilidades cognitivas como psicomotoras. Asimismo, al involucrar el entorno natural y cultural en el aprendizaje, se refuerza el sentido de identidad, pertenencia y respeto por el medio ambiente. Sin embargo, es necesario adaptar las actividades a las características específicas de cada contexto rural, asegurando la disponibilidad de materiales adecuados, seguros y en buen estado, para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo y enriquecedor.




De la Cruz y González, (2017), define que los materiales no estructurados “son todos aquellos objetos de nuestro medio natural, que permite al estudiante manipular, sin haber sido elaborados con fines didácticos, pero facilita al estudiante utilizar como recursos en el proceso de enseñanza”



Según Ruiz de Velasco & Abad (2011), los materiales deben ser familiares, y en el caso de las instalaciones, presentarse como algo excepcional que desaparece al terminar la actividad.

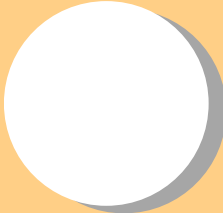
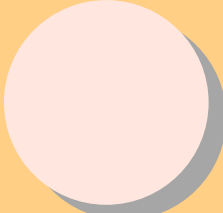


Esto nos da a entender que los materiales no estructurados son objetos del entorno natural que los niños pueden usar de manera libre para aprender a través de la experimentación, ya que estos materiales pueden ayudar a fomentar la creatividad y el aprendizaje significativo de los niños. Además, es importante que sean familiares para ellos y se utilicen de forma temporal, lo que ayuda a captar su interés y crear experiencias únicas durante el proceso de enseñanza.





# REFERENCIAS

-  Rodrigo Moriche, M., & Gómez Redondo, C. (2023). El material no estructurado en la práctica educativa dentro del primer ciclo de educación infantil: sus aplicaciones desde diferentes perspectivas metodológicas y su contribución al desarrollo de las capacidades infantiles. Estudio de caso en la Comunidad de Madrid. Pulso. <https://doi.org/10.58265/pulso.5884>
-  Influencia del Material no estructurado en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín Campo Verde N° 285, Ucayali -2021  
[https://repositorio.unia.edu.pe/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/download#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20De%20la,19\).](https://repositorio.unia.edu.pe/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/download#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20De%20la,19).)

