



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL

DOCENTE:

Romero Guarniz, Yessica
Judith

ALUMNA:

Morillo Tantas Wendy
Thalita

2024

LECCIONES APRENDIDAS

En esta clase, aprendí sobre lo que son los medios y los materiales educativos y como estos aportan a la educación y aprendizaje de los niños pero para ello es muy importante que nosotras como docentes observemos la realidad del ambiente en el que estamos, observemos que necesidades tienen nuestros niños para que de acuerdo a ello nosotros podamos crear el material para satisfacer dichas necesidades.

Además debemos adecuarnos a la edad de los niños, los materiales deben ser llamativos para ello y que generen interés por que de lo contrario no ayudará en nada.

Para Vygotsky, L. S. (1978) El aprendizaje humano es esencialmente un proceso social que ocurre en un contexto cultural específico. Los materiales educativos deben ser relevantes y accesibles, fomentando la interacción entre el niño y su entorno, lo que resulta crucial en contextos donde las experiencias son diversas y los recursos pueden ser limitados.

Además Bruner, J. (1966) nos dice que la educación no se trata solo de transmitir información, sino de involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. Los materiales deben ser diseñados de manera que resuenen con sus intereses y realidades, especialmente en entornos rurales, donde las experiencias de los niños pueden ser muy diferentes de las de sus pares en áreas urbanas.

Ademas Freire, P. (1970) a educación debe ser un acto de creación y no de simple transferencia de conocimiento. Es fundamental que los materiales educativos sean pertinentes y seguros, permitiendo que los niños se identifiquen con ellos y desarrollen un sentido crítico, especialmente en comunidades donde el acceso a recursos es escaso."

Finalmente Miller, D. (2006) dice que los materiales educativos en entornos rurales deben ser diseñados con un enfoque en la seguridad y la atracción, teniendo en cuenta las particularidades culturales y sociales de los niños. Esto asegura que el aprendizaje sea significativo y efectivo, abordando sus necesidades únicas.

REFERENCIAS

Bruner, J. (1966). The Process of Education. Harvard University Press.

Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Continuum.

Miller, D. (2006). "Education in Rural Communities: A Review of the Literature." Journal of Rural Education, 21(3), 1-15.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.