


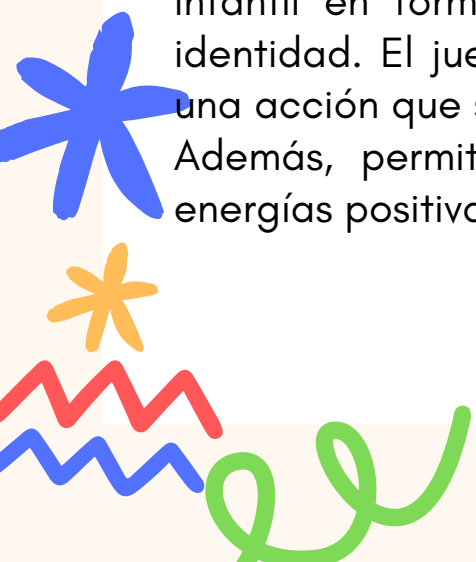


LECCIONES APRENDIDAS


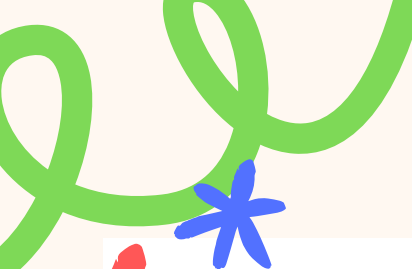
SEMANA 04



Durante esta sesión de clase no logré asistir pero tomando en cuenta los documentos y videos pude rescatar que El uso de materiales didácticos en educación inicial es esencial para el desarrollo integral del niño. Estos materiales permiten que los estudiantes adquieran conocimientos de manera eficaz, favoreciendo su desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje. La didáctica, que proviene del griego "enseñar", se enfoca en técnicas y elementos que facilitan el proceso de aprendizaje, siendo parte fundamental de la pedagogía. En esta etapa, los niños aprenden mientras se divierten, lo que hace que el uso de materiales didácticos sea aún más relevante. Estos materiales proporcionan información, evalúan conocimientos y habilidades, y facilitan experiencias de aprendizaje. Los materiales deben ser flexibles, cómodos, accesibles y seguros, con piezas grandes para evitar accidentes. Existen diferentes tipos de materiales para el área cognitiva (rompecabezas, legos), psicomotora (plastilina, deportes), musical (instrumentos y cuentos musicales), socioemocional (expresión de sentimientos) y de lenguaje (oral, escrito, gráfico). Para los docentes, es clave planificar su uso de manera adecuada, mientras que los padres deben supervisar el uso y seguridad de estos materiales.




El juego desarrolla la afectividad, lo cual se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El juego ayuda al desarrollo emocional, puesto que es una acción que suministra entretenimiento, placer y alegría de vivir. Además, permite expresarse libremente así como de recargar energías positivas. (Silva, 2016, p. 31)



Dejar a que el niño interactúe con los materiales es algo muy importante además el no cortar la imaginación del juego:

“Consiste en que el niño es capaz de combinar hechos reales e imaginarios, los niños recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente, ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida a su imaginación. Esta actividad les permite vivir otros mundos, poner en marcha su creatividad y su imaginación, superar miedos y ganar confianza”. (Integratek, 2016, párr. 4)(como se citó en Ortega, 2028, p. 26)



Ortega Salas, E. (2018). Materiales no estructurados en el juego como estrategia en la mejora de los aprendizajes de los niños de 3 años.

Silva Romero, M. A. (2016). Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N. o 70 María Montessori, Ventanilla, 2016.

