



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL.

USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL

DOCENTE:



Romero Guarniz Yessica

ALUMNAS:

Santos Llanos Leslie Xiomara



CICLO:

V

TRUJILLO-2024





LECCIONES APRENDIDAS

Hoy, al reflexionar sobre lo aprendido, me doy cuenta de lo crucial que son los materiales educativos en el nivel inicial. Estos no solo sirven como herramientas para transmitir conocimiento, sino que son fundamentales para promover el desarrollo integral de los niños. Según Piaget, "Los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar activamente con los materiales, lo que les permite explorar, experimentar y construir su propio conocimiento". Por otro lado, Vygotsky nos recuerda que el aprendizaje se enriquece aún más cuando los materiales facilitan la interacción social y emocional, ya que los niños aprenden a través del diálogo y la colaboración. Como futuros docentes, debemos ser conscientes de que los materiales que elegimos deben ser apropiados para cada etapa del desarrollo, ofrecer seguridad, accesibilidad y fomentar tanto el desarrollo cognitivo como el emocional. Es fundamental que, al seleccionar estos materiales, tengamos en cuenta su capacidad para estimular la curiosidad, el juego y el aprendizaje autónomo, características que son esenciales en el proceso educativo de los más pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*.

Vygotsky, S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

