



LECCIÓN APRENDIDA

USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA
EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL

DOCENTE:

- Yessica Romero Guarniz

ESTUDIANTE:

- Angie Nicol Quiroz Alvarado

SEMANA 5

EN LA CLASE DE HOY, PUDE ACLARAR VARIAS DUDAS SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN RELACIÓN CON LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES. SE NOS MOSTRÓ UNA VARIEDAD DE MATERIALES ESTRUCTURADOS PROPORCIONADOS POR EL ESTADO EN AÑOS ANTERIORES, ALGUNOS DE LOS CUALES YA NO ESTÁN DISPONIBLES Y OTROS QUE SÍ. ESTE ANÁLISIS ME HIZO REFLEXIONAR SOBRE LA FLEXIBILIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS; UN MISMO RECURSO PUEDE SER UTILIZADO PARA ABORDAR HASTA TRES ÁREAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES DE MANERA CONJUNTA. ESTO SUBRAYA LA NECESIDAD DE DESARROLLAR MATERIALES INNOVADORES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS NIÑOS EN LOS CONTEXTOS CURRICULARES QUE DEBEMOS MANEJAR.

ADEMÁS, DISCUTIMOS LA RELEVANCIA DE LOS MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, YA QUE AMBOS PUEDEN SER IGUALMENTE ÚTILES PARA LOGRAR OBJETIVOS EDUCATIVOS. LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MATERIALES ESTRUCTURADOS, QUE SON PLANIFICADOS Y ORGANIZADOS POR EL EDUCADOR, Y LOS NO ESTRUCTURADOS, QUE PERMITEN UN APRENDIZAJE MÁS LIBRE Y EXPLORATORIO, ES FUNDAMENTAL PARA ENRIQUECER LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. ESTA DUALIDAD ES ESENCIAL, YA QUE EL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO PROPORCIONA UN MARCO Y OBJETIVOS CLAROS, MIENTRAS QUE EL APRENDIZAJE NO ESTRUCTURADO FOMENTA LA CREATIVIDAD Y LA INICIATIVA PERSONAL EN LOS NIÑOS.

SEGÚN VARIOS AUTORES, ESTA INTEGRACIÓN DE MATERIALES Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE ES CRUCIAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL. POR EJEMPLO, MOORE Y WONG (1997) ENFATIZAN QUE EL ENTORNO EDUCATIVO DEBE SER DISEÑADO DE MANERA QUE FOMENTE TANTO EL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO COMO EL NO ESTRUCTURADO, LO CUAL ES VITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS. ADEMÁS, LA LONDON SCHOOL OF EMERGING TECHNOLOGY (2024) DISTINGUE ENTRE EL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO, QUE ESTÁ ORGANIZADO Y DIRIGIDO POR UN INSTRUCTOR, Y EL APRENDIZAJE NO ESTRUCTURADO, QUE OCURRE DE MANERA MÁS ESPONTÁNEA Y A MENUDO EN CONTEXTOS PRÁCTICOS, DESTACANDO QUE AMBOS ENFOQUES SON COMPLEMENTARIOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

REFERENCIAS:

Moore, R. C., & Wong, H. (1997). Natural Learning: The Life History of the Outdoor Classroom. In International Journal of Early Childhood Environmental Education, 5(1), 91-104.

Tranter, P., & Malone, K. (2004). Grown Up Solutions for Young Kids: Strategies for Creating Outdoor Play Environments.

London School of Emerging Technology. (2024). The Ultimate Guide to Structured and Unstructured Learning. Retrieved from [LSET](#)