



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL

DOCENTE:

Romero Guarniz, Yessica
Judith

ALUMNA:

Morillo Tantas Wendy
Thalita

2024

LECCIONES APRENDIDAS

En esta clase, aprendí sobre la importancia del uso de materiales no estructurados en la educación inicial, especialmente en las zonas rurales. Estos recursos ofrecen múltiples ventajas para promover el aprendizaje y fortalecer diversas habilidades en los niños. Por ejemplo, a través de actividades con estos materiales, se pueden desarrollar habilidades motoras al manipular objetos de diferentes formas y tamaños, así como fomentar la creatividad al permitir que los niños exploren y construyan con su imaginación. Además, el uso de materiales no estructurados contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas al estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Otro aspecto valioso de trabajar con estos materiales es que se puede promover el reciclaje y la conciencia ambiental desde una edad temprana. Al utilizar recursos encontrados en la comunidad, los niños aprenden a valorar y aprovechar lo que tienen a su alrededor, desarrollando así un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. Este enfoque también enseña a los niños la importancia de la sostenibilidad y les muestra cómo los materiales desechados pueden transformarse en herramientas educativas útiles.

Para Ginsburg (2007) enfatiza que 'el juego, especialmente cuando se apoya en una variedad de materiales no estructurados, es esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. En los entornos rurales, donde los recursos educativos tradicionales pueden ser escasos, el uso de objetos y materiales cotidianos encontrados dentro de la comunidad puede proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y atractivas que fomentan el crecimiento y la interacción entre padres e hijos.

Ademas Whitebread y Basilio (2012) señalan que 'el uso de materiales no estructurados en el juego es crucial para el desarrollo de diversas habilidades en los niños pequeños. En los entornos rurales, donde el acceso a herramientas educativas especializadas puede ser limitado, estos materiales no solo apoyan el desarrollo creativo y cognitivo, sino que también fomentan que los niños aprovechen al máximo su entorno inmediato. Este enfoque ayuda a cerrar la brecha creada por las limitaciones de recursos.

Finalmente Berk y Winsler (1995) explican que 'los principios vigotskianos destacan la importancia de los materiales que fomentan la exploración y la resolución de problemas. En los entornos rurales, los materiales no estructurados ofrecen un medio para apoyar las experiencias de aprendizaje de los niños al permitirles interactuar activamente con su entorno. Este enfoque apoya el progreso del desarrollo y el crecimiento cognitivo incluso en contextos donde las herramientas educativas formales no están fácilmente disponibles.

REFERENCIAS

Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). Apoyando el Aprendizaje de los Niños: Vygotsky y la Educación Infantil. Cambridge University Press.

Ginsburg, K. R. (2007). La Importancia del Juego en la Promoción del Desarrollo Infantil Saludable y el Mantenimiento de Fuertes Vínculos Parentales. *Pediatrics*, 119(1), 182-191.

Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Una revisión de la evidencia sobre el uso del juego en la educación infantil. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(3), 387-413.