

Universidad Nacional de Trujillo

Faculta de Educación y Ciencias de la Comunicación



Docente:

Romero Guarniz, Yessica

Alumna:

Briceño Vilca, Ethel

Escuela:

Educación Inicial

Ciclo:

VI

TRUJILLO - PERÚ

2024



LECCIÓN APRENDIDA

Durante la clase pude comprender lo importante que es el uso de material no estructurado como estrategia para el aprendizaje de los niños. Según Berlingo (2014), este tipo de material puede adaptarse a los contextos locales y culturales, promoviendo el desarrollo integral de los niños mediante el aprendizaje activo y la creatividad.

Asimismo, entiendo que en las escuelas rurales, los recursos educativos formales pueden ser limitados; por ello, los materiales no estructurados permiten que los niños exploren y construyan su propio conocimiento a través del juego y la manipulación directa. Según Braga (2023), este enfoque favorece la participación comunitaria, ya que las familias y la comunidad pueden involucrarse en la creación y recopilación de estos materiales.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berlingo, S. (2014). Evolución, características y perspectivas de la escuela rural. FEAE.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4727843.pdf>

Braga, A. (2023). Los niños en zonas rural.

<https://www.humanium.org/es/los-ninos-en-zonas-rurales/>

