



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO**



Facultad de educación y ciencias de la
comunicación

Escuela profesional de educación inicial

**USO DE MATERIALES NO
ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL
INICIAL EN EL ÁREA RURAL**

DOCENTE:

Romero Guarniz, Yessica

Judith

ESTUDIANTE:

Vasquez Gutierrez, Anita

Marisol

2024



Lección Aprendida

Hoy aprendí que en Educación Inicial rural, el uso de materiales no estructurados ha demostrado ser una estrategia pedagógica invaluable. Al aprovechar los recursos naturales y objetos cotidianos, se estimula la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los niños. Estos materiales permiten a los pequeños explorar, experimentar y construir su propio conocimiento de manera significativa, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y psicomotor. Además, al conectar el aprendizaje con el entorno natural y cultural, se promueve un sentido de pertenencia y respeto por el medio ambiente. Sin embargo, es fundamental adaptar las actividades a las características de cada contexto rural y garantizar la disponibilidad de materiales seguros e higiénicos.

Según Palacios, L. (2018). Los materiales no estructurados son herramientas pedagógicas poderosas, especialmente en contextos rurales donde la creatividad y la adaptación son claves.



Para Ignacio, H. (2017). Los materiales no estructurados, como hojas, ramas, piedras, tierra, etc., permiten a los niños establecer una relación directa con su entorno natural, fomentando el respeto y el cuidado por el medio ambiente. Permiten a los niños explorar, crear y aprender de manera libre y espontánea. En el contexto rural, estos materiales adquieren una relevancia particular, ya que ofrecen la oportunidad de conectar a los niños con su entorno natural y cultural. Los materiales no estructurados son una herramienta poderosa para fomentar un aprendizaje activo, lúdico y contextualizado en las aulas rurales.





Referencias

Palacios Burga, L. C. (2018). Uso de material estructurado y no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de en el área de matemática, en estudiantes de 5 años de la iei n° 621 Palo Verde, Miracosta, chota, 2016.

Ignacio Montenegro, H. (2017). Uso de material concreto no estructurado, para lograr la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en estudiantes de 4 años de la IEI N° 496, Timón, Llama, Chota, 2016.

