



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



### "USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL"

**DOCENTE:**  
Yessica Judith Romero Guarniz

**ALUMNAS:**  
Morales Saavedra Jasmin  
Plasencia Blas Rebeca

**CICLO: VI**

**2024**

# LA ESCUELA RURAL

## Características de la escuela rural

- Ubicadas en áreas rurales, a menudo con acceso limitado a recursos y servicios.
- Generalmente son más pequeñas, con menos alumnos y personal, lo que facilita una atención más personalizada.
- Los programas educativos pueden ajustarse a las necesidades locales, incluyendo contenidos sobre agricultura y sostenibilidad.
- Suelen tener un fuerte vínculo con la comunidad, promoviendo la participación de padres y líderes locales
- A menudo enfrentan escasez de materiales educativos y tecnología.
- Pueden existir dificultades de transporte y condiciones que impiden el acceso regular de los estudiantes.
- A menudo se centran en el desarrollo integral del estudiante, abordando aspectos sociales, emocionales y académicos.



## El niño y la niña de zona rural

- A menudo, los niños y niñas en áreas rurales tienen menos acceso a escuelas de calidad, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- En muchas comunidades rurales, los roles de género pueden ser más marcados, afectando las oportunidades educativas y de desarrollo personal de las niñas.
- Las dinámicas familiares en zonas rurales, donde la agricultura puede ser la principal fuente de sustento, influyen en las responsabilidades y expectativas hacia los niños y niñas.
- A menudo, enfrentan desafíos en términos de salud y nutrición, lo que puede impactar su capacidad de aprendizaje.



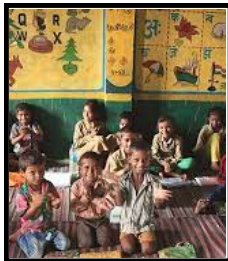
## CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO PREOPERACIONAL

- Pensamiento Simbólico: Los niños comienzan a usar símbolos y lenguaje para representar objetos y experiencias, lo que les permite jugar de manera más imaginativa.
- Egocentrismo: Los niños en esta etapa suelen ver el mundo desde su propia perspectiva y les cuesta entender puntos de vista ajenos.
- Juego de Roles: Participan en juegos de roles y actividades simbólicas, lo que es crucial para su desarrollo social y emocional.
- Animismo: Tienden a atribuir características humanas a objetos inanimados, creyendo que estos tienen sentimientos o intenciones.



## Características afectivas

- Los niños se muestran poco afectuosos debido al trato de sus padres.
- No hay acceso a psicólogos o profesionales que puedan atender problemas emocionales o psicológicos que los estudiantes puedan experimentar.
- Los niños suelen ser tímidos y se aíslan frente lo nuevo.



## Socialización

La socialización entre los niños en las escuelas rurales se caracteriza por relaciones cercanas, la cooperación intergeneracional, una fuerte influencia comunitaria y un contacto constante con la naturaleza. Aunque pueden enfrentar limitaciones en cuanto a la diversidad social y el acceso a recursos educativos más amplios, las comunidades rurales ofrecen un entorno social rico en el que los niños desarrollan habilidades interpersonales, autonomía y un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad.



## Psicomotricidad

Los niños se ven beneficiados por el contacto cercano con la naturaleza, el espacio libre para moverse y las actividades cotidianas que requieren habilidades motoras. Sin embargo, las limitaciones en infraestructura y acceso a materiales pueden afectar especialmente el desarrollo de la motricidad fina. A pesar de estos desafíos, el entorno rural ofrece muchas oportunidades para el crecimiento psicomotor, y con la orientación adecuada, los niños pueden desarrollar tanto habilidades físicas como cognitivas y emocionales de manera equilibrada.



Meyer, M. (2010). "Educación rural: un desafío para la equidad." *En Educación y ruralidad: un espacio de oportunidades*. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/>

Morentin, A. M. C. (n.d.). LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA RURAL. UNA ESCUELA ABIERTA AL MEDIO. Uva.Es. Retrieved September 20, 2024, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1715/TFG-L1.pdf?sequence=1>