



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN
EL ÁREA RURAL
"

DOCENTE:

Yessica Judith Romero Guarniz


ALUMNAS:

Morales Saavedra Jasmin

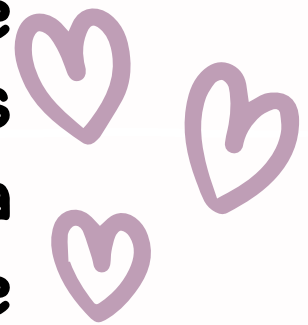
CICLO: VI


2024






Los niños en estas edades aprenden principalmente a través de la exploración activa y el juego, utilizando su curiosidad natural para experimentar con objetos, sonidos, texturas y fenómenos de su entorno. Jean Piaget señala que los niños en la etapa preoperacional construyen su entendimiento a través de la interacción directa con el mundo físico. En un entorno rural, esta interacción incluye el contacto con la naturaleza, animales y actividades cotidianas de la comunidad, como la agricultura o la artesanía. Esto les proporciona un aprendizaje contextualizado y significativo, que responde a su realidad inmediata. Además, Lev Vygotsky, a través de su teoría del aprendizaje social, sugiere que el aprendizaje de los niños se enriquece mediante el apoyo de adultos y compañeros más experimentados, un concepto clave en el contexto rural, donde la comunidad y la familia juegan un rol activo en el proceso educativo. Aquí, el aprendizaje colaborativo a través de la observación de las actividades de los adultos y la participación guiada en las mismas permite que los niños adquieran nuevas habilidades.





En el contexto rural, los materiales educativos adecuados son esenciales para apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Materiales simples y concretos, como bloques de madera, juegos de construcción, o elementos del entorno (piedras, hojas, semillas) pueden estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. Piaget destaca que los materiales que permiten manipulación directa son clave para que los niños en esta etapa consoliden sus habilidades cognitivas.

Por otro lado, Vygotsky resalta la importancia de que los materiales educativos no sean sólo objetos inertes, sino herramientas que fomenten la interacción social y el lenguaje. Por ejemplo, materiales que inviten a los niños a colaborar, conversar y resolver problemas en conjunto les ayudan a desarrollar sus habilidades comunicativas y su capacidad para trabajar en equipo.



Piaget, J. (1976). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>