

# LECCIONES APRENDIDAS

## SEMANA 02

YARISA FLORES ROLDAN

- Durante esta sesión logré rescatar mucho sobre la desigualdad que existe en las zonas rurales entre varones y mujeres, la cual las mujeres tienen menos probabilidad de seguir estudiando porque los padres consideran que podrían quedar embarazadas o que les pase algo por los largos recorridos que se tiene en el trayecto de la escuela a sus viviendas.
- Por otro lado los materiales generan el juego libre, movimiento y exploración en los niños, ya que facilitan el proceso de socialización, y el pensamiento simbólico.
- En los contextos donde las familias se encuentran en condiciones socioeconómicas difíciles, carecen de la escolaridad necesaria para poder ayudar a sus hijos en su trabajo escolar, a menudo requieren la ayuda de sus hijos en el hogar o en el campo, tienen condiciones precarias de salud y nutrición que afectan la asistencia a la escuela y el aprendizaje, las escuelas se encuentran en malas condiciones, tienen maestros que se ausentan más seguido y que presentan deficiencias en su capacidad de enseñar, están pobremente equipadas, no cuentan con director de oficio y nunca son visitadas por el supervisor. Schmelkes(2005)



- En el caso de los niños y niñas de pre-escolar, los materiales educativos favorecen además el aprendizaje referidos a emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea. Al mismo tiempo ofrece situaciones para que los niños desarrollen el lenguaje, el pensamiento lógico, asuman diferentes perspectivas para comprender y desenvolverse en el medio, conozcan y practiquen entre otros, normas de comportamiento y de relaciones sociales deseables y pertinentes. Roman & Cardemil (2014).
- Schmelkes, S. (2005). La desigualdad en la calidad de la educación primaria. *Revista latinoamericana de estudios educativos (México)*, 35(3-4), 9-33.
- Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, Interacción y material educativo en el nivel preescolar:¿ Qué se hace y cómo se aprende?. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 43-62.