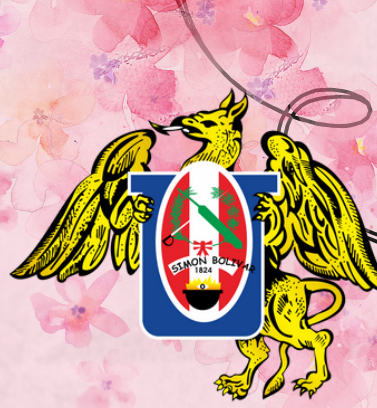




# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO



Facultad de educación y ciencias de la  
comunicación

Escuela profesional de educación inicial

2)

## USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA RURAL

DOCENTE:

Romero Guarniz, Yessica Judith

ESTUDIANTES:

León Marroquin, Ana Priscila

Morillo Tantas, Wendy Talitha

Quiroz Alvarado Angie

Vasquez Gutierrez, Anita Marisol

2024





# LA ESCUELA RURAL

## Características de la escuela rural

- Las escuelas rurales son un tanto aisladas y de difícil acceso con escaso equipamiento pedagógico y poca infraestructura.
- Profesores en malas condiciones laborales con poca capacitación profesional.
- Alumnos que provienen de sectores marginados y pobres con altos índices de desnutrición infantil.
- Gran diversidad cultural y lingüística.
- Alto porcentaje de pérdida de alumnos durante el año.



## El niño y la niña de zona rural

El entorno de las comunidades rurales influyen en las conductas, actitudes e intereses de los niños otorgándoles particularidades propias de su zona es por ello que podemos decir que la infancia se ajusta a las siguientes características:

- Tienen gran capacidad de observación en costumbres y labores rurales.
- Conocen elementos básicos para sobrevivir en su entorno natural.
- Son autosuficientes en su medio.
- Poseen amplios conocimientos sobre su entorno cultural y natural.
- Les falta iniciativa y creatividad.
- Presentan problemas de orientación.
- Tienen aptitudes poco desarrolladas.
- Hablan en voz alta por imitación del lenguaje adulto.
- La pobreza los hace recelosos al compartir y preocupados por el desgaste de materiales.



## CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO PREOPERACIONAL

- Prelógico e inductivo: El niño/a cree "a pies juntillas" lo que le dice su percepción, no razona.
- Centrado: Carece de visión de conjunto, se fija en una sola faceta o aspecto de la realidad.
- Simbólico: Se refleja en el juego simbólico.
- Irreversible: Es incapaz de hacer una acción en dos sentidos, conociendo que se trata de la misma acción.
- Transductivo: No es capaz de observar diferencias entre objetos de la misma clase.
- Sincretico. Conoce la realidad según visiones subjetivas y globales.
- Yuxtapuesto. Es incapaz de hacer un relato coherente, sólo sabe hacer una serie de afirmaciones fragmentarias, sin conexiones causales.
- Precausal. Indiferenciación causa-efecto, puede ir de la causa al efecto, pero no al revés.



## Características afectivas

- Los niños viven un periodo llenos de crisis y conflictos.
- Los niños buscan la aceptación de sus padres.
- Se muestran poco amorosos.



## Socialización

A los 3 años, los niños juegan en paralelo, con interacciones sociales limitadas que aumentan con la mejoría de su lenguaje y disminución del egocentrismo. A los 4- 5 años, aparece el juego asociativo, donde intentan organizar actividades en pequeños grupos, enfrentando dificultades como la falta de objetivos comunes y el egocentrismo, lo que llega a generar rivalidades. También se da el juego simbólico, donde los niños imitan a los adultos y asumen roles, reflejando la realidad desde su perspectiva.



## Psicomotricidad

Los niños de la zona rural tienen habilidades motrices más desarrolladas que los niños de zona urbana, puesto que realizan más actividades físicas al aire libre.

En zona rural suelen dar mayor importancia a la actividad física gracias al entorno natural en el que viven.

Destaca su gran desenvoltura, libertad de movimiento, espontaneidad y monotonía.



## Referencias:

Caldat, G., & Zamborain, V. (2014). Las diferencias motrices entre los niños de zona urbana y rural [Tesis de grado]. Instituto Superior de Formación Docente N° 86 "Cacique Valentín Saihueque".

Murillo, S. S. (2018, 13 septiembre). CIDE-REDUC UNESCO-FAO. Ppt Descargar. <https://slideplayer.es/amp/13836912/>