



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



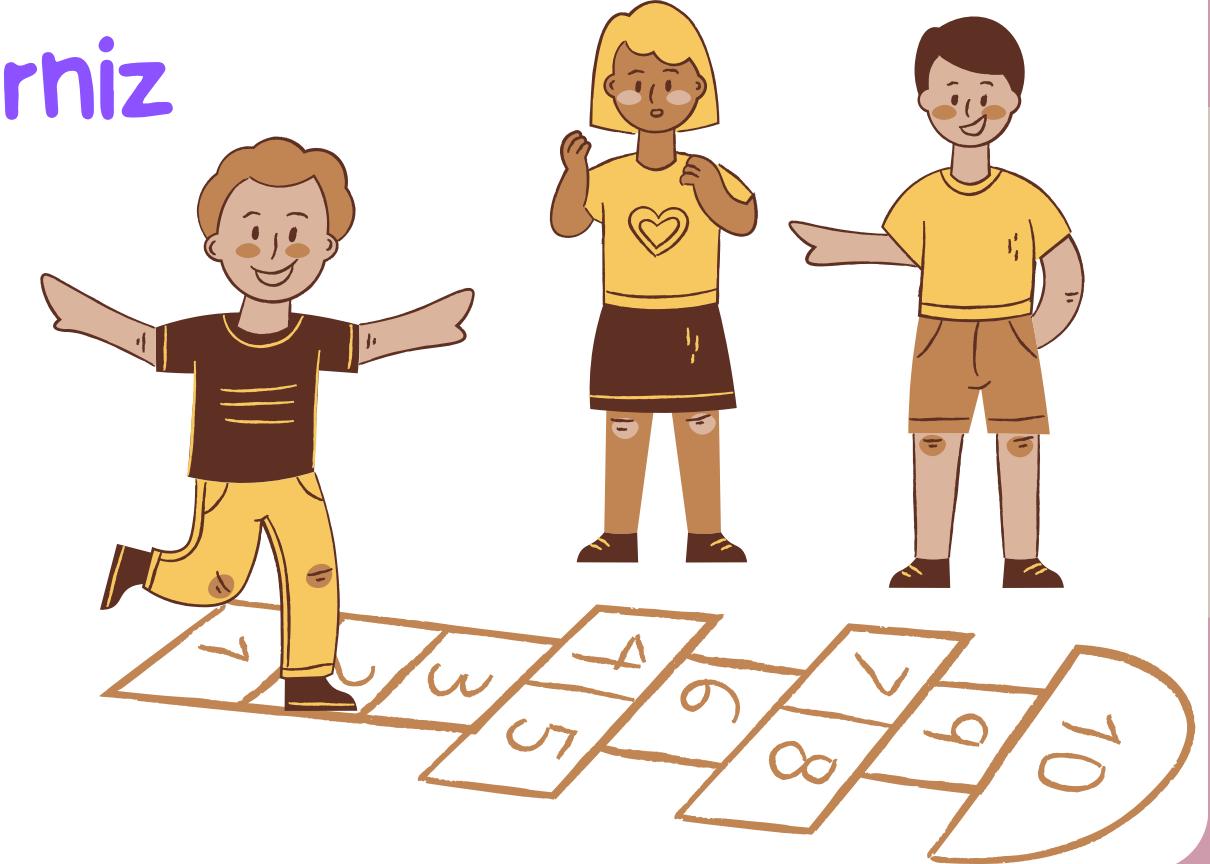
"USO DE MATERIALES NO ESTRUCTURADOS PARA EL NIVEL INICIAL EN
EL ÁREA RURAL

"

DOCENTE:
Yessica Judith Romero Guarhiz

ALUMNAS:
Morales Saavedra Jasmin

CICLO: VI
2024



Los niños en zonas rurales están profundamente influenciados por las dinámicas de su entorno, que a menudo incluyen desafíos como el machismo y, en algunos casos, el abuso o la violencia de género. En este sentido, los principios educativos no solo deben enfocarse en el desarrollo integral del niño, sino también en generar entornos de aprendizaje que promuevan la equidad, el respeto y los derechos humanos desde edades tempranas.

Principio de socialización y equidad: Lev Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje infantil. Sin embargo, en contextos rurales, donde las relaciones sociales pueden estar fuertemente marcadas por el machismo, es crucial que la escuela actúe como un espacio seguro que promueva valores de respeto e igualdad. En muchas zonas rurales, las niñas y mujeres a menudo están sometidas a roles tradicionales que limitan su participación activa y plena en la educación y la comunidad. Por ello, la escuela debe ser un lugar donde se desafíen estas normas y se fomente la equidad de género, permitiendo que tanto niños como niñas desarrollen una autoestima fuerte y habilidades sociales que los preparen para un futuro más justo.

Principio de significatividad y respeto cultural: Jean Piaget señala que el aprendizaje es más efectivo cuando está relacionado con el entorno y las experiencias previas del niño. En áreas rurales, esto implica vincular el contenido educativo con la vida diaria, como el trabajo en el campo, el respeto por la naturaleza y las tradiciones locales. Sin embargo, el desafío está en equilibrar este enfoque contextualizado con la necesidad de promover cambios sociales. Por ejemplo, mientras que las tareas rurales pueden ser una fuente rica de aprendizaje, es necesario evitar la reproducción de roles de género estereotipados, donde los niños son educados para trabajar en el campo y las niñas para encargarse de tareas domésticas. El papel del educador en la escuela rural es fundamental para romper estos ciclos de discriminación desde los primeros años de vida.

Principio de integralidad y derechos: John Dewey, defensor de la educación experiencial, también resalta la necesidad de que el aprendizaje esté profundamente conectado con la realidad del niño. En el contexto rural, donde el machismo puede estar arraigado en la vida diaria, la escuela debe actuar como un espacio que defienda los derechos de los niños y las niñas, promoviendo valores democráticos. Este principio de integralidad no solo implica el desarrollo cognitivo y social, sino también la protección emocional de los niños, creando un entorno seguro y protector que les permita expresar sus preocupaciones y aprender en un espacio libre de violencia.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Piaget, J. (1976). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*.
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Piaget.pdf>

Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*.
<https://www.casadellibro.com/libro-experiencia-y-educacion/9788497421089/594838?srsltid=AfmBOorp0RdVv19BGCCn-l6liKNvHopuXU-GBTQni6dMfa1U-RTVVAtT>